

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 19 Центрального района Волгограда»

Рассмотрено

На заседании МО

учителей *Иванова И.И.* и *Иванова И.И.*

Протокол № 1 от 20.08.2024

Руководитель МО *Иванова И.И.*

«20» 08.2024

Согласовано

на заседании педагогов

Протокол № 1 от 20.08.2024

Зам. директора по УР *Иванова И.И.*

Котлова Н.С.

«20» 08.2024



Утверждено

Директор МОУ СОШ № 19

Иванова И.И.
Сорокин С.Н.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «

Дополнение к учебному курсу
для 9 класса

Направленность: *экономико-правовая*

Количество часов: *80*

Составитель рабочей программы:
Учитель МОУ СШ № 19
Иванова И.И.

Год составления программы: 20 *24*

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года).

Общая характеристика программы:

Направленность (профиль) программы – социально-педагогическая.

Актуальность программы заключается в необходимости формирования правовой культуры подрастающего поколения, что является одной из главных задач, стоящих перед обществом. Данная программа предназначена для изучения трудных вопросов обществознания, вызывающих затруднения у большого числа учеников. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая учащихся современными знаниями и жизненным опытом, по существу, работает на будущее.

Ряд содержательных элементов, вызывает трудности в силу различных причин: появление новых элементов в содержании («Экономика», «Право», «Политика»), недостаточное внимание к разделу («Человек и общество», «Познание»), различие в отдельных содержательных единицах в действующих учебниках («Социальная сфера», «Политика»), дефицит учебного времени и др.

Более целенаправленной работы требуют также умения: соотносить теоретический материал с жизненным опытом, оценивать справедливость суждений о

социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания и др.

Отличительные особенности программы заключаются в преобладании практической деятельности школьников, в организации анализа и самоанализа этой деятельности.

Адресат программы – обучающиеся подросткового возраста 15-16 лет, городские жители.

Объем и срок освоения программы. Общее количество учебных часов: 564. продолжительность программы 1 год. Программа рассчитана на 2 часа в неделю.

Формы обучения – очная форма.

Особенности организации образовательного процесса: Программа ориентирована на обучающихся 9 классов, особенностью которых является активное общение в группах, сотрудничество, познавательная активность. Программа ориентирована на реализацию в подгруппе (5-10 человек).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – способствовать формированию умений практического применения полученных знаний по обществознанию на основе их углубления и систематизации; развитие мотивации к изучению обществознания.

Задачи:

- корректировать и углублять знания о закономерностях развития общества и протекания общественных процессов;
- усилить философскую составляющую изучения предмета;
- отрабатывать умение грамотно формулировать и применять обществоведческие понятия
- продолжить формировать умение грамотно аргументировать собственную точку зрения, приводить примеры из истории, литературы, социальной реальности.

Развивающие:

- развивать критическое мышление и умение работать с различными источниками информации;
- развивать системное и образное мышление через решение обществоведческих задач;
- развивать ценностное отношение к обществознанию как к предмету, объединившему несколько наук социально-гуманитарного цикла и элементу общечеловеческой культуры.

Мировоззренческие:

- формировать научное мировоззрение;
- формировать понимание возрастающей роли гуманитарных наук в современном мире.

Технологии, используемые в обучении:

Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМ) – направлена на формирование коммуникативной компетентности воспитанников, основана на умении работать с информацией, критическом её осмыслении и переработке, использовании различных форм представления информации. **Технология проблемного обучения** - основана на системно-деятельностном подходе, умении ставить проблемный вопрос и формулировать пути решения ответа на данный вопрос, используя различные средства, в основе - источники (письменные и устные). **Игровые**

технологии – использование в процессе обучения элементов игры, что может способствовать повышению мотивации к изучению социальных процессов и явлений; **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. **Здоровьесберегающие технологии** - привитие гигиенических навыков, формирование правильной осанки, режим проветривания, физкультминутки в течение урока, достаточная освещённость класса. **Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения** - применение тестов и заданий с учетом уровня знаний обучающихся.

Контроль деятельности обучающихся. Основная цель контроля состоит в обнаружении и исправлении недостатков в осуществлении учебной деятельности, пробелов в знаниях; в указании путей совершенствования умений обучающихся. Лучшим способом отследить понимание определённой темы, сформированность умения корректно и логично использовать обществоведческие термины, приводить примеры из социальной практики, является написание обучающимися сложного плана с последующим раскрытием на теоретическом и фактическом уровнях одного из пунктов плана. Обучающиеся должны продемонстрировать умение формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний. В рамках курса планируется изучить критерии оценки данного задания, типичные ошибки учащихся при аргументации собственной позиции.

1.3. Планируемые результаты учебного курса

Личностные результаты:

- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов,

необходимых для достижения поставленной цели;

- выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречия в информационных источниках;
- использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого;
- целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- индивидуальная образовательная траектория, учитывающая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные УУД:

- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятий;
- устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
- описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
- объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
- характеризовать сущность социальных явлений и процессов;
- находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;

- исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека;
- иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
- выявлять специфику социальных понятий; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
- давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
- характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
- оценивать возможности и риски современного общества;
- выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
- характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
- прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
- анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;
- описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития;
- раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
- выделять основания различных классификаций видов деятельности;
- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
- исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;
- показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека;
- показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
- аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
- оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
- выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
- находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.

1.4. Содержание учебного курса

Тема 1. Философские основы изучения социально-гуманитарных наук. Наука и философия. Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания. Как философия помогает постигать общество? Человек и общество в ранних мифах и первых философских

учениях. Мифологическое сознание древнего человека. Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Древнекитайская философия: как стать «человеком для общества». Философия Древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества. Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время. Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Политика и государство: новый взгляд. Просвещение: вера в разум и прогресс. Становление общественных наук. Справедливое общество и пути к нему. Марксистское учение об обществе. Социально-философская мысль XX века

Тема 2. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Политика» Характеристика понятий «политический процесс», «политическое участие», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

Тема 3. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Человек и общество» Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств и критериев оценки). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Тема 4. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Сознание и Познание» Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

Тема 5. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Социальное развитие современного общества». Характеристика понятий «социальные отношения», «демографические проблемы», «критерии стратификации», «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

Тема 6. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика» Силы, которые управляют рынком. Банковская система. Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны. Что такое заработная плата и от чего она зависит. Экономические проблемы безработицы. Причины и виды безработицы. Экономические основы деятельности фирмы. Предприниматель и создание фирмы. Влияние инфляции на семейную экономику. Экономические задачи государства. Причины и формы участия государства в регулировании экономики. Макроэкономические процессы в экономике страны. Государственные финансы. Налоги как источник доходов государства. Международная торговля и ее влияние на экономику страны. Валютный рынок и конвертируемость валют. Экономическое устройство России на рубеже XX-XXI вв., к какой категории относится экономика России. Формирование экономики переходного типа в Российской Федерации.

Тема 7. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Право» Характеристика понятий «правоотношения», «правонарушения», «отрасли и институты права», «правовая семья». Правоотношения. Система права. Правовые

акты. Международное гуманитарное право. Изучение тенденций развития правоотношений в современном мире. Анализ правовых ситуаций. Решение задач по правовым вопросам.

1.5. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы занятий
Тема 1. Философские основы изучения социально-гуманитарных наук					
1.	Наука и философия: общее и различное. История развития философии.	1	1	-	вводная лекция практикум семинар
2.	Философы, обосновавшие договорную теорию возникновения государства	1	1	-	лекция семинар
Тема 2. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Политика»					
1.	Политическая система.	2	1	1	семинар практикум
2.	Деятельность государственного аппарата, номенклатура, чиновники.	2	1	1	лекция семинар практикум
3.	Проблемы современной демократии. Избирательные системы	1	1	-	лекция семинар практикум
4.	Политическая элита. Политическое лидерство.	2	1	1	лекция семинар практикум
5.	Политическое сознание. Политические идеологии	2	1	1	лекция семинар практикум
6.	Политическое поведение.	2	1	1	лекция семинар
7.	Деловая игра «Выборы	1	-	1	практикум
Тема 3. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Человек и общество»					
1.	Общество как система. Институты общества	2	1	1	лекция практикум
2.	Глобализация (причины, признаки, последствия)	2	1	1	лекция семинар практикум
3.	Деятельность как способ существования человека	2	1	1	лекция семинар
4.	Духовный мир человека и духовная жизнь общества	2	1	1	лекция семинар
5.	Формы культуры (признаки, функции)	2	1	1	лекция практикум
6.	Мораль и нравственность	2	1	1	лекция практикум
Тема 4. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Сознание и познание»					
1.	Познание (виды, особенности, примеры). Истина, виды, критерии определения истины.	2	1	1	лекция семинар практикум
2.	Социальное познание и самопознание	2	1	1	лекция семинар
Тема 5. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Социальное развитие современного общества»					

1.	Социальная структура современного общества. Типы и критерии стратификации.	2	1	1	лекция семинар практикум
2.	Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль.	2	1	1	лекция семинар практикум
3.	Социальные группы. Молодежь в современном обществе.	2	1	1	лекция практикум
4.	Нации и межнациональные отношения. Национальная политика РФ	2	1	1	лекция семинар
Тема 6. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика»					
1.	Роль экономики в жизни общества. Влияние экономики на сферы общественной жизни	2	1	1	лекция семинар практикум
2.	Экономический рост и развитие. Показатели экономического роста. Роль государства в рыночной экономике.	2	1	1	лекция семинар практикум
3.	Финансы в экономике. Занятость и безработица. Инфляция	2	1	1	лекция семинар практикум
4.	Законы рыночного взаимодействия. Спрос и предложение.	2	1	1	лекция практикум
Тема 7. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Право»					
1.	Система права. Элементы системы права.	3	2	1	лекция семинар практикум
2.	Государственное устройство РФ. Органы власти РФ и их функции. Конституция РФ	3	2	1	лекция семинар практикум
3.	Международная защита прав человека в мирное и военное время	2	1	1	лекция семинар практикум
4.	Отрасли частного и публичного прав	2	1	1	лекция семинар
	Итого	56	30	26	

1.6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет для занятий по программе.

1.7. Формы организации

Методические материалы. Методы обучения: (словесный, наглядный, практический, исследовательский, проблемный; проектный) и воспитания (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.). **Формы организации образовательного процесса:** индивидуально-групповая. **Формы организации учебного занятия:** беседа, диспут, конференция, круглый стол, лекция, наблюдение, открытое занятие, семинар.

Педагогические технологии. Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения. При проведении лекций

и семинарских занятий следует уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний. Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика.

1.8. Список литературы

1. Котова О.А., Лискова Т.Е. ОГЭ. Отличный результат. Обществознание. Учебная книга участника ОГЭ. 2025. Национальное образование. – М., 2024.
2. Котова О.А., Лискова Т.Е. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. 2025. ФИПИ. – М., 2024.
3. Конституция Российской Федерации.- М., 2024.